

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Банинская основная общеобразовательная школа»  
Фатежского района Курской области»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «29» 08 2024г.  
Протокол № 1



Утверждено

Директор МКОУ «Банинская основная  
общеобразовательная школа»  
Э.В. Плохих

Приказ от «29» 08 2024г. № 29/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Художественно-эстетической направленности  
«К истокам духовности»  
Базовый уровень

Возраст учащихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 36 недель

Автор-составитель:  
Каменева Елена Николаевна  
Учитель

## **2.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Пояснительная записка Нормативно правовые документы**

Данная программа оформлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)).

### Актуальность программы

Программа направлена на духовно - нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста 6-10 лет. Возрастные и психофизиологические особенности детей 6-10 лет, базисные знания, умения и навыки позволяют реализовать данную программу в полном объеме. В процессе освоения традиций религиозной культуры учет возрастных особенностей детей имеет безусловную необходимость. Существенным фактором, способствующим становлению мировоззрения, является самосознание ребенка. В каждом возрастном этапе детства личность ребенка получает интенсивное развитие. Обучение ребенка основам православной культуры позволит решить проблему духовного обогащения развивающейся личности. К 6–10-летнему возрасту происходит обобщение конкретных значимых нравственных содержаний в трех видах: сознании (и познании), деятельности, личностных отношениях. Именно по отношению к общенным формам внешнего нравственного содержания выделяется осознание своего «Я». Возраст школьного детства предполагает освоение ребенком многообразия человеческих проявлений в окружающем ребенка мире, в том числе и постижения азов религиозной культуры своей семьи и своего народа.

Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг к другу, поддержки и взаимопомощи - дефицит того, что всегда, во все времена исторически делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились. Трудно не согласиться с теми, кто утверждает, что без христианства, православной веры, без возникшей на их базе культуры вряд ли состоялась бы Россия. Поэтому важно вернуться к этим первоисточникам, когда мы вновь обретаем себя, ищем нравственные основы жизни. У России должно быть светлое будущее! А строить будущее страны нашим детям. Это будущее зависит и от нас педагогов, от того, что мы сможем дать нашим детям, чему мы их научим. Но формировать личность ребенка в одиночку невозможно. История человечества указывает, что в воспитании людей всегда участвовало человеческое общество с его нормами, требованиями и традициями. Как правило, это традиционная этническая культура и вера. А на Руси культура и вера - православные. В дошкольных образовательных учреждениях, несмотря на провозглашенный «гармонический» подход к организации дошкольного воспитания, приоритетным направлением остается развитие детей. Наблюдается недооценка высокой внушаемости детей, которые воспринимают окружающий мир таким, каким мы его сами представляем. Эти проблемы ведут к нарушениям системы взаимоотношений детей со

сверстниками, взрослыми, с окружающим миром и, как следствие, к опустошению, ожесточению души маленького человека. Вернуть ребенка к полноценной жизни может только погружение в мир духовной культуры, которая неразрывно связана с этическими ценностями христианства. В этом и заключается актуальность и педагогическая целесообразность данной программы.

Принцип работы по данной программе - общеознакомительный. Ребята учатся любви, доброте, милосердию, почитанию и послушанию родителей, уважению старших, прощать и благодарить, преодолевать трудности, бережно относиться к природе, знать и уважать культуру и традиции своего народа, любить свою Родину, жить со всеми в мире и ладе. И, кем бы человек ни стал в этой жизни, он всегда должен помнить свои истоки, свои настоящие корни, а это невозможно без воспитания духовности через православную культуру, культуру наших предков.

Курс программы по основам православной культуры рассчитан на 9 месяцев. При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные особенности группы, физические возможности и психологические особенности детей от 6 до 10 лет. Продолжительность занятий соответствует возрастным нормам детей.

### **Отличительные особенности программы**

Программа выстроена на основе принципа содержательных концентров. Изложение материала тематических линий носит личностно-ориентированный характер и учитывает возрастные и индивидуальные возможности его восприятия учащимися, поэтому были определены смысловые узлы программы, позволяющие представить феномены православной культуры в проблемной форме через систему понятий, отражающих основной смысл христианства. Учитывая особенности христианской веры, как системы иерархических отношений человека к Богу, к ближним, к миру, к себе (отношений радости, любви, ответственности, милосердия и других), выстроенных на основе христианских ценностей, определены ведущие понятия православной культуры для основной школы: счастье – ценности жизни христиан. Содержание программы позволяет раскрыть его значение и показать ценности жизни христиан в контексте истории христианской Церкви.

**Уровень программы-базовый.**

**Адресат программы:** воспитанники дошкольного учреждения, возраст (7-10 лет)

## Возрастные особенности детей 7-10 лет

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность; Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение; Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым; Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди; Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. У многих детей внимание еще не устойчиво. Поведение и действия детей выходят из под контроля сознания, возможны эмоциональные срывы. Педагогу важно сохранять доброжелательные отношения к ребенку, создавать благоприятный психологический климат на занятии.

Наполняемость групп до 15 человек.

## Срок освоения и объём программы

Сроки реализации программы 36 недель. Структура расположения теоретического и практического материала программы, содержание занятий позволяют оптимально изучить и усвоить программный материал за отведённый период времени, переходя от простого к сложному.

Программа рассчитана на 1 час в неделю – всего 36 часов.

Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Продолжительность академического часа – 40 минут.

**Форма, виды обучения и режим занятий.**

Форма обучения – **очная**.

Занятия **групповые**.

Форма реализации программы – **традиционная** (реализуется внутри учреждения).

Посещаем занятия 1 группа.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы наполняемостью до 15 человек. Наполняемость учебных групп и продолжительность одного

занятия выдержана в пределах требований СанПиН 2.4.1.3049-13

"Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". В целом состав групп остается постоянным в течение года. Ведущей формой

организации обучения является групповая. Все проводимые занятия являются практическими. Теоретическая часть (сообщение задач занятия, объяснение нового упражнения, рассмотрение вопросов техники безопасности) включается в каждое занятие, и не выносится отдельным разделом в учебно-тематическом плане.

### **2.3 Цель программы;**

**Цель программы «К истокам духовности»**-всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе ознакомления с православной культурой и историей.

### **2.4 Задачи;**

#### **Обучающие:**

1. Знакомить детей с основными духовными и нравственными представлениями: о мироустроении и его Создателе, о любви, мудрости и порядке в природе, о ее красоте.
2. Приобщать детей к нравственным устоям отечественной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц.
3. Формировать представления о православной церкви и православном храме, знакомить с некоторыми образцами православного искусства: архитектуры и иконописи.
4. Расширять представления детей о духовно-нравственных законах и категориях, этических понятиях: добро - зло, послушание - непослушание, трудолюбие - лень, бескорыстие - жадность, простота - хитрость и т. д., о правилах этикета.

#### **Развивающие:**

1. Развивать общение, умение улаживать ссоры.
2. Содействовать развитию самостоятельности в выборе нравственной позиции.
3. Развивать навыки миролюбивой способности к сопереживанию, состраданию и адекватному проявлению этих чувств.

4. Развивать у детей коммуникативные навыки, стремление к взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к православной культуре.
2. Воспитывать стремление подражать идеалам, высоким образам евангельских сюжетов и положительным героям сказок, стремление доброте, правдивости, добродетели, потребности жить, по совести, желанию следовать принципам добра и созидания.
3. Воспитывать чувства уважения, милосердия и внимательного отношения к ближним, чувства почтения и любви, послушания и благодарности по

отношению к родителям и педагогам, трудолюбия, уважение к людям труда и бережного отношения к результатам труда.

## **2.6 Планируемые результаты. Ключевые компетенции**

### **Обучающие:**

- знать историю происхождения и традиции празднования основных православных праздников должны познакомиться с основными событиями Библейской истории Ветхого и Нового Завета, уметь их коротко пересказать;
- знать имена участников этих событий;

- знать православный взгляд на жизненные нравственные основы и роль Православия в формировании традиционных русских нравов и обычаев.

### **Развивающие:**

- формировать здоровый эмоционально-психологический климат в коллективе, эстетическое воспитание;

- развивать художественный вкус и способность к творчеству через ознакомление с высокими образцами духовной культуры;

### **Воспитательные:**

- должны уметь правильно оценивать нравственные поступки людей и свои собственные, исходя из понятий нравственности: любви к ближнему, сострадания, заботы об окружающих и т. д.;

- должны чувствовать личную причастность к великим ценностям Православия, которые были созданы нашими предками.

## **2.5 Содержание программы;**

**Тема: Бог – Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.**

**Пр. з.:** закреплять представления детей представления о Боге - Творце мира, знакомство детей с Библейским повествованием о сотворении мира; способствовать развитию памяти о боге, желания выразить свою радость, доброжелательность в коллективной творческой работе; воспитывать любовь к Богу, бережность к природе, как творению Божию.

**Тема: Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.**

**Пр. з.:** раскрыть духовные, нравственные и религиозные представления о духовном мире; дать понятие об обетовании божием – послать Своего Сына для спасения людей; учить пониманию нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни; содействовать освоению детьми духовно-нравственных категорий: добро-зло, послушание-непослушание, хитрость-простота; воспитывать у детей чувство бережного отношения к людям и окружающему миру - великому творению Господа; стремление к доброй жизни; навыки трудолюбия,

привычки к занятиям, полезной деятельности, несплодному проведению времени.

**Тема: Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.**

**Пр. з.:** дать детям представление о святости св. прав. Иоакима и Анны, познакомиться детей с их благочестивой жизнью, с событиями Рождества Пресвятой Богородицы; воспитывать уважительное и благодарное отношение к своим родителям; способствовать развитию позитивного образа семьи, заботы родителей и благодарности детей.

**Тема: Церковь – дом Божий. Понятие об иконе.**

**Пр. з.:** расширять представления детей об иконе; познакомиться с православной традицией отношения к ней - почитание икон; учить узнавать на иконах Спасителя (Нерукотворный образ Спасителя) и Богородицу, Божию Матерь; воспитывать трепетное и благоговейное отношение к образам Господа Иисуса Христа и Богородицы; способствовать развитию высших сфер личности ребёнка, формированию любви, добра, совести; приобщать к духовным смыслам человеческой жизни.

**Тема: Преподобный Сергей Радонежский.**

**Пр. з.:** способствовать формированию основ исторического сознания и памяти о святых людях земли Русской; способствовать восприятию Сергея Радонежского как образца скромности и трудолюбия, внимания и доброты; способствовать развитию внимательного отношения к людям; воспитывать желание детей подражать святому в добродетелях послушания, смирения, любви к Богу и людям.

**Тема: Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.**

**Пр. з.:** дать детям сведения о том, что Пресвятая Богородица есть Покровительница, Заступница и Предстательница перед Богом за всех людей; познакомиться с разными богородичными иконами; развивать эстетическое восприятие иконы и духовное видение смыслов изображения на примере богородичных икон; воспитывать благоговейное почитание Пресвятой Богородицы.

**Тема: Священник. Первые понятия о церковной службе.**

**Пр. з.:** дать детям первоначальные представления об одежде священника – облачении, о правилах обращения к нему; первичные знания о роли священника в храме и его деятельности; расширять представления детей о поведении в храме и церковной службе; способствовать развитию внимания во время посещения храма и понимания места священника в жизни человека, его семьи и церкви; воспитывать в детях почтительное отношение к священнослужителям храма, внимательность, скромность и сдержанность в поведении при посещении храма.

**Тема: Храм – дом Божий священнодействия и таинства.**

**Пр. з.:** дать детям представления о священнодействиях; совершаемых в храме: благословении и освящении; таинствах: крещении, причастии; способствовать развитию внимания, памяти детей, понимания порядка и смысла священнодействий и таинств; развитию интереса к духовным традициям народа; воспитывать благоговейное отношение к посещению храма, почтительное отношение к священникам.

**Тема: Казанская икона Божией Матери. День единства.**

**Пр. з.:** дать детям представление о гражданском подвиге в отечественной истории, о силе помощи Богородицы в освобождении родной земли от захватчиков; продолжать знакомить с иконой Казанской Божией Матери; способствовать развитию исторической памяти детей и чувства уважения к Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; воспитывать в детях любовь к Родине на примере исторических лиц, мужество.

**Тема: «Придет беда – не купишь ума» (по сказке «Гуси – лебеди»).**  
**Работы в подарок осенним именинникам.**

**Пр. з.:** формировать нравственные представления как эталоны для различения таких качеств, как послушание – непослушание, любовь – эгоизм, ответственность – безответственность; знакомить с музыкальными средствами передачи характера переживаний героев сказки; способствовать развитию эмоционально – волевой сферы личности детей, умения регулировать свое поведение; способствовать развитию чувства

ответственности за свои поступки; учить детей выполнять обещания, исправляя ошибки в поведении, преодолевая трудности; воспитывать в детях послушание, приветливость.

**Тема: Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил Бесплотных. Ангел Хранитель (Рассказ о мальчике, ангеле и цветке).**

**Пр. з.:** расширять представления детей о духовном мире, ангелах и небесных силах ангельских, об ангелах – хранителях. Архангеле Божиим Михаиле – предводителе Небесного Воинства; развивать у детей ощущение и восприятие невидимого небесного мира, добрых сил, присутствующих с людьми и охраняющих их; способствовать формированию доверия к миру; чувства радости перед Божиим миром и сострадания к слабым и больным людям; стимулировать желание утешить и ободрить их, оказать помощь.

**Тема: Смекалка – второе счастье (по сказке «Каша из топора»).**

**Пр. з.:** учить детей понимать иносказательный смысл сказки; уточнить представление детей о традиционных проявлениях доброжелательности и гостеприимства, о том, что потупить по – доброму проще и лучше (не попадешь в глупое положение, как старуха в сказке); развивать эмоциональное восприятие и понимание характера музыки в процессе передачи образов сказок; формировать нравственные представления о таких качествах, как приветливость, находчивость, простота – хитрость; учить понимать пословицу: «Смекалка – второе счастье»; воспитывать доброту, отзывчивость, гостеприимство, умение находить выход из сложной ситуации.

**Тема: Праздник Введения в храм Пресвятой Богородицы.**

**Пр. з.:** дать детям знания о празднике Введения в храм Пресвятой Богородицы; расширять представления детей о детстве Девы Марии - Богородицы: о ее рождении и введении в храм; способствовать воспитанию любви к Богу, Божьей Матери и близким; развивать у детей восприятие образа Богородицы как святого и чистого ребенка; рассказать о ее смирении и послушании, Ее уповании на Бога.

**Тема: скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертеп.**

**Пр.з.:** продолжать знакомить детей с повествованием о Рождестве Христовом; с традиционным видом рождественского театра – вертепом;

содействовать формированию чувства радостного ожидания православных праздников; воспитывать любовь и благоговейное отношение к Богу ; желание потрудиться для того, чтобы на праздник порадовать близких и других людей.

**Тема: Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.**

**Пр.з.:** расширять и закреплять полученные знания о событиях Рождества Христова; способствовать развитию чувства радости от приближающегося праздника; продолжать начатую подготовку настольного вертепного театра; воспитывать трудолюбие и желание порадовать близких; содействовать развитию личностных качеств ребёнка: усидчивости, внимательности, старательности; развивать мелкую моторику и ручные умения в процессе художественно – продуктивной деятельности.

**Тема: Праздник Рождества Христова.**

**Пр.з.:** продолжать знакомить детей с евангельским событием Рождества Христова, рассказать о поклонении ему пастухов и волхвов; развивать радостное чувство празднования великого праздника; воспитывать у детей благоговейное отношение и любовь к Спасителю Иисусу Христу и Пресвятой Богородице; доброе отношение к людям.

**Тема: Праздник Крещения Господня.**

**Пр.з.:** познакомить детей с событием Крещения Господня и тем ,как повествует об этом Евангелие; знакомить детей с главными особенностями праздника, с чином освящения священником воды и с сопровождающей его; способствовать развитию чувства реальности святости в окружающее жизни ребенка, соучастия в общем празднике.

**Тема: «Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»). Работы в подарок зимним именинникам.**

**Пр. з.:** продолжать закреплять знания детей о временах года, формировать представления и навыки различения нравственных категорий (нравственных эталонов): трудолюбие – лень, простота – смекалка; учить детей понимать и применять пословицы и поговорки, содержащие нравственные нормы и ценности: «С трудом и мороз не страшен», «Труд согревает»; развивать

умение детей самостоятельно и последовательно пересказывать содержание сказки; умение понимать нравственный смысл сказки (чему учит сказка); воспитывать в детях любовь, интерес и уважение к труду.

**Тема: «Доброму - Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»).**

**Пр.з.:** закрепить представления детей о временах года и о последовательности месяцев в году; помочь детям понять значимость таких добродетелей как смирение и послушание; учить понимать и использовать поговорку «Доброму - Бог помогает»; развивать у детей понимание нравственных категорий и качеств личности, таких, как добро – зло, приветливость – грубость, жадность – бескорыстие, трудолюбие – лень; воспитывать в детях доброжелательность и приветливость в отношении с окружающими.

**Тема: Праздник Сретения Господня.**

**Пр. з.:** продолжать знакомить детей с праздником православного календаря – событиями и смыслом Сретения Господня; расширять знания детей о земной жизни Господа Иисуса Христа; воспитывать привычку готовиться и отмечать вместе с родителями православные праздники; желание подражать благим образцам; у детей уважение к старшим; содействовать развитию высших чувств: любви, благодарности, благоговения перед образом Господа Иисуса Христа; развивать у детей желание быть причастными к отечественным традициям.

**Тема: Русские богатыри – защитники Отечества.**

**Пр.з.:** познакомить детей с картиной В.М.Васнецова «Богатыри», дать первоначальные представления об особенностях былинного жанра, познакомить с понятием «русский богатырь»; расширять словарный запас детей б воины – богатыри, застава, Родина – Отечество»; способствовать развитию духовно – нравственного отношения к миру, учить понимать защиту малых и слабых как долг, показать образец отношения к ближним, к Родине; воспитывать в детях отвагу, мужество желание служить Отечеству, защищать тех, кто нуждается в защите, содействовать воспитанию любви к Родине – России, поддерживать в детях желание быть похожими на русских богатырей.

**Тема: Весенняя зарисовка «Гуляй, широкая масленица!»**

**Пр.з.:** познакомить учеников с русским народным праздником – Масленицей, с его историей, традициями, обрядами; продолжить знакомство с русскими народными праздниками; воспитывать интерес и уважение к народным обычаям, родному языку и его богатствам; способствовать сплочению коллектива; способствовать укреплению здоровья детей.

**Тема: Начался Великий пост. («Лестница», которая ведет к «Цвету»).**

**Пр.з.:** формировать у детей представления о Великом посте как времени подготовки к празднику Пасхи; знакомить детей со смыслом и назначением православного поста, как времени особой собранности и молитвы на пути к большому празднику; расширять словарный запас; воспитывать у детей чувство искренности и послушания, выдержки и долга.

**Тема: Иисус Христос и дети.**

**Пр.з.:** дать детям представление о любви Спасителя к ним; уточнить и закрепить их знания о помощи Божией детям; развивать в детях стремление подражать высоким нравственным образцам; способствовать формированию чувства защищенности и помощи Божией, предупреждать возникновение чувств беспомощности и одиночества; воспитывать любовь и благоговейное отношение к Богу.

**Тема: Забота и благодарность.**

**Пр. з.:** ознакомление учащихся с ценностями «благодарность», «забота», «забота о других», формирование и развитие в детях заботливого отношения к окружающим, воспитать добрых, отзывчивых людей, бережно относиться к внутреннему миру других людей, понимать эмоциональное состояние другого человека, уметь сопереживать

**Тема: Занятие путешествие. Долг платежом красен (по сказке «Царевна - Несмеяна»). Работы в подарок весенним именинникам.**

**Пр з.:** познакомить детей с историей, бытом русского народа; празднованием как светских, так и духовных праздников; развивать духовно-нравственные ценности у воспитанников, умение сопереживать, сочувствовать; формировать общественную роль семьи как первого наставника ребёнка в духовно-нравственном воспитании; создать информационно-

образовательную развивающую среду для реализации задач духовно-нравственного воспитания детей.

**Тема: Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье Вербное...»**

**Пр. з.:** познакомить детей с событием Входа Господня в Иерусалим и с тем, как повествует об этом Евангелие; способствовать развитию интереса детей к традициям подготовки к празднованию Пасхи (в Вербное воскресенье в храм люди приходят с веточками в руках); поддерживать в детях радостное ожидание праздника Пасхи, воспитывать любовь и благоговейное отношение к Богу.

**Тема: Подготовка к празднованию Пасхи.**

**Пр.з.:** формировать у детей первоначальные представления о событиях Страстной седмицы и Воскресения Христова, о традициях празднования праздника; поддерживать в детях сопереживание страдающему за грехи людей Христу; воспитывать любовь и благоговейное отношение к Господу; помочь детям обрести веру в Воскресение Христово и в милосердие Божие; учить заботиться о родных и друзьях.

**Тема: Праздник. Благовещение Господне.**

**Пр. з.:** приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры; знакомство с русскими народными праздниками, традициями и обычаями их проведения.

воспитывать у детей доброту, воспитывать интерес к культурному и историческому наследию русского народа.

познакомить с историей возникновения праздника; расширять кругозор детей, их знания о первых весенних признаках и прилёте птиц, познакомить детей с русским народным праздником «Благовещение», музыкально – поэтическим народным творчеством, связанным с этим праздником (заклички, веснянки).

формировать представление о православных и народных традициях встречи праздника Благовещение.

**Тема: Досуг. Празднование Светлого Воскресения Христова.**

**Пр. з.:** продолжать формировать у детей первоначальные представления о событиях и традициях Воскресения Христова; дать детям знания о Светлой седмице, о традиции пасхального колокольного звона; помочь детям обрести веру в Воскресение Христово и стать людьми верующими в милосердие Божие; развивать в детях чувство приобщенности к духовной традиции своего народа; воспитывать любовь и благоговейное отношение к Господу; приобщать детей к традиции пасхальных поздравлений; учить заботиться о родных и друзьях.

**Тема: Неделя жен-мироносиц – почитание женщин.**

**Пр. з.:** продолжать закреплять представления детей о святых женах – мироносицах и других святых женщинах; развивать чувства сопричастности детей святым женщинам; воспитывать благоговейное отношение к святым, желание учиться у них добродетелям; закреплять у детей привычки отмечать православные праздники, делиться праздничной радостью с близкими людьми.

**Тема: Кому работа не в тягость, тому доступна и радость (по сказке «Как рубашка в поле выросла»). Работы в подарок весенним именинникам.**

**Пр. з.:** расширять знания детей об окружающем мире; дать представление детям о работе в крестьянском быте (сельскохозяйственные работы, рукоделие); познакомить со смыслом старинных слов: гумно, кипень; трепало, гребни, кострика; формировать у детей представления о смысле и ценности таких нравственных качествах личности, как трудолюбие, терпение, аккуратность; способствовать развитию у детей эстетического вкуса; чувства ритма в процессе воспроизведения элементов трудовой деятельности под музыку; воспитывать в детях любовь к труду, терпение, аккуратность.

**Тема: «Воин чудесный на белом коне» Святой Георгий Победоносец.**

**Пр. з.:** познакомить детей с образом Георгия Победоносца; способствовать развитию у детей интереса к православному преданию; приобщить детей к духовно – нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц; воспитывать мужество и стремление подражать благим образцам, любовь к Родине;

закреплять желание узнавать о праздниках православного календаря, житиях православных святых и героев.

**Тема: Открытое занятие. Праздник Пресвятой Троицы.**

**Пр. з.:** дать понятие о том, что Бог – Троица; познакомить с иконой «Троица» преподобного Андрея Рублева; продолжить приобщение детей к традиции украшать почитаемые иконы декоративным орнаментом; закреплять у детей понимание понятий «тьма, свет, вода, небо, человек» как обобщенные. Распространяющиеся на всех людей; ввести детей в круг основных праздников и духовно – нравственного уклада жизни своего народа; воспитывать благоговейное отношение к Богу; способствовать воспитанию усидчивости, терпения, старательности; продолжать развитие художественного и духовного восприятия икон, понимания смысла их образов.

**2.6 Планируемые результаты;**

**Обучающие:**

- знать историю происхождения и традиции празднования основных православных праздников должны познакомиться с основными событиями Библейской истории Ветхого и Нового Завета, уметь их коротко пересказать;
- знать имена участников этих событий;
- знать православный взгляд на жизненные нравственные основы и роль Православия в формировании традиционных русских нравов и обычаев.

**Развивающие:**

- формировать здоровый эмоционально-психологический климат в коллективе, эстетическое воспитание;
- развивать художественный вкус и способность к творчеству через ознакомление с высокими образцами духовной культуры;

**Воспитательные:**

- должны уметь правильно оценивать нравственные поступки людей и свои собственные, исходя из понятий нравственности: любви к ближнему, сострадания, заботы об окружающих и т. д.;
- должны чувствовать личную причастность к великим ценностям Православия, которые были созданы нашими предками.

### 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 3.1 Календарный учебный график

Таблица 2 – Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие Праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год	10.09. 2024	30.05. 2024	36	36	36	Среда 13.30- 14.10	8.01.2025 9.05.25 13.05.2025	25-30.05

#### 3.2 Учебный план

Таблица 1 – Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Бог – Творец. Как был сотворен мир. Дни творения. Инструктаж	3	3	-	Тестирование.

2.	Мониторинг	1	-	1	Мониторинг
3.	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	1	1	-	Наблюдение
4.	Церковь – дом Божий. Понятие об иконе.	1	1	-	Наблюдение
5.	Преподобный Сергей Радонежский.	1	1	-	Наблюдение
6	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1	-	1	Наблюдение
7	Священник. Первые понятия о церковной службе.	1	1	-	Наблюдение
8	Храм – дом Божий священнодействия и таинства	1	1	-	Наблюдение
9	«Придет беда – не купишь ума».	1	1	-	Наблюдение
10	Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил Бесплотных.	1	1	-	Наблюдение
11	Смекалка – второе счастье	1	1	-	Наблюдение
12	Праздник Введения в храм Пресвятой Богородицы.	1	-	1	Наблюдение
13	скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертеп.	1	1	-	Наблюдение
14	Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.	1	1	-	Наблюдение
15	Праздник Рождества Христова.	1	-	1	Наблюдение
16	Праздник Крещения Господня.	1	-	1	Наблюдение
17	«Труд кормит, труд греет»	1	1	-	Наблюдение
18	«Доброму - Бог помогает»	1	1	-	Наблюдение
19	Праздник Сретения Господня.	1	-	1	Наблюдение
20	Русские богатыри – защитники	1	1	-	Наблюдение

	Отечества.				
21	Весенняя зарисовка «Гуляй, широкая масленица!»	1	-	1	Наблюдение
22	Начался Великий пост.	1	1	-	Наблюдение
23	Иисус Христос и дети.	1	1	-	Наблюдение
24	Забота и благодарность.	1	1	-	Наблюдение
25	Занятие путешествие. Долг платежом красен	1	1	-	Наблюдение
26	Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье Вербное...»	1	-	1	Наблюдение
27	Подготовка к празднованию Пасхи.	1	1	-	Наблюдение
28	Праздник. Благовещение Господне.	1	-	1	Наблюдение
29	Досуг. Празднование Светлого Воскресения Христова.	1	-	1	Наблюдение
30	Неделя жен-мироносиц – почитание женщин.	1	1	-	Наблюдение
31	Кому работа не в тягость, тому доступна и радость	1	1	-	Наблюдение
32	«Воин чудесный на белом коне» Святой Георгий Победоносец.	1	1	-	Наблюдение
33	открытое занятие. Праздник Пресвятой Троицы.	1	-	1	Наблюдение
34	Мониторинг. Итоговое занятие	1	-	1	Мониторинг
	Итого часов	36		11	

### 3.3 Оценочные материалы

#### Оценка планируемых результатов обучения

Таблица 3 – Оценка планируемых результатов обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка образовательно-предметных результатов</b>		
<b>Оценка развивающих результатов</b>		
Владеет внешними представлениями об окружающем мире, называет, перечисляет предметы, события. Знает нормы отношений. Называет правила поведения. Не проявляет любознательность	Имеет эмоционально образные представления о настроениях и состояниях людей. С помощью их и по инициативе взрослого высказывает свое отношение к объектам (предметам, событиям) окружающей действительности, свое отношение к людям и событиям, оценивая их с нравственной позиции. По инициативе взрослого обращает внимание на окружающих людей, желанием исследует объект, ищет ответы на поставленные вопросы.	Много знает, свои познания применяет в свободной самостоятельной деятельности, при аргументации собственного мнения и собственного поведения. Сам проявляет интерес к познанию отношений в окружающем мире. Задает вопросы, о настроениях, состояниях людей, культуре их отношений. окружающего мира, обращается к разным культурным источникам, экспериментирует
<b>Оценка личностных результатов</b>		
Холодность. Невнимание. Своеволие, Непослушание. Неблагодарность.	Милосердие. Благодарность. Стыдливость - совестливость. Доверие. Послушание.	Послушание. Благодарность. Уважение. Правдивость. Милосердие. Трудлюбие. Ответственность
<b>Оценка ключевых компетенций</b>		
Не желает заниматься деятельностью	Внимание с напоминанием и просьбой о помощи. Действует ислушается с напоминанием и помощью взрослого.	Тактичен и деликатен в отношениях к близким людям, сверстникам и взрослым. Проявляет внимание и милосердие, помощь искренне, пособственной инициативе. Действует и слушается охотно.

--	--	--

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- дифференцированный подход

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

### **3.4 Формы аттестации;**

Для определения результативности освоения программы разработаны следующие формы аттестации:

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- анкетирование родителей;
- фото и видеосъемка;
- отзыв детей и родителей.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- участие в утренниках и концертах ;
- участие в конкурсах дошкольного творчества;
- открытые занятия согласно учебному плану.

**Формы отслеживания образовательных результатов:**

Мониторинг. Открытый показ.

**Формы демонстрации образовательных результатов:**

Результаты мониторинга, видео материалы выступления обучающихся.

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Для отслеживания результатов применяются следующие *виды и формы контроля*:

*Таблица 4 – Виды и формы контроля*

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
<p>Вводный контроль</p> <p>Вводная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.</p>	Собеседование, наблюдение
<p>Текущий контроль</p> <p>Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, оценки результатов самостоятельной работы, собеседования. В процессе учебной деятельности проводится контроль знаний и педагогическое наблюдение поведения обучающихся на занятиях, их взаимодействия друг с другом. Это позволяет определить уровень знаний и умений обучающихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлечённости обучающихся в процесс обучения.</p>	Собеседование, наблюдение, выступления.
<p>Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)</p> <p>Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания учащихся. Этот вид контроля подготавливает учащихся к итоговым занятиям.</p>	Наблюдение, показательные выступления.
<p>Итоговый контроль, Данный вид контроля проводится в форме собеседования, выполнения практических заданий и также проводится педагогическое наблюдение. Итоговая диагностика проводится на последних занятиях и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе и в некоторой степени уровень реализации воспитательных задач.</p>	Наблюдение, показательные выступления.

### 3.5 Методические обеспечение;

#### **Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.**

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, самостоятельные творческие работы, игры; фотоматериалы (праздники, развлечения); мониторинг учебной эффективности.

#### **Методы обучения.**

**Наглядно-действенный метод** используется во время:

- показа сказок педагогами, детьми;
- чтения педагогом рассказов с показом демонстрационного материала;
- рассматривания икон, предметов, книжных иллюстраций, репродукций картин;
- проведения дидактических, музыкально-дидактических игр;
- наблюдений;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;
- воплощения впечатлений детей в творческих проявлениях.

**Словесно-образный метод** представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений;
- чтения сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций, игр с музыкальным сопровождением и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях; разбора житейских ситуаций.

**Практический метод** используется при:

- организации продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия-утренника), ручной труд (Вифлиемская звезда, корабль Св. Николая и т.д.);
- проведении игр: со строительным материалом («Строительство Храма»), дидактических («Хорошие и плохие поступки»), подвижных («Помоги дедушке»), малоподвижных («Мирилка») и др.;

- изготовление кукол к сказкам;
- совместной деятельности воспитателя с детьми при изготовлении наглядных пособий для непосредственно образовательной деятельности.

Методологической основой нашей программы, как и всей воспитательной системы, является концепция дошкольного воспитания и теоретическое положение А.В. Запорожца об амплификации развития ребенка в дошкольном возрасте, идея народности К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого., Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева о социализации личности ребенка; А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности ребенка-дошкольника – игре.

#### **Дидактические средства.**

Инструкционные карты должны быть выполнены с учетом требований эстетики. Стенды должны находиться на видном и доступном месте для учащихся, чтобы они могли быстро к ним обратиться при возникновении затруднения в работе.

Правильная разработка и широкий арсенал учебно-наглядных пособий во многом обеспечивает успешность понимания, усвоения материала, правильность выполнения заданий.

#### **Примерный алгоритм учебного занятия**

##### ***I. Организационный этап***

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности.
3. Разминка.

##### ***II. Основной этап***

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Тематические беседы.
3. Освоение теории и практики нового учебного материала.
4. Выполнение практических заданий, проведение подвижных игр.
5. Дифференцированная самостоятельная работа.
6. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
7. Проведение игр малой подвижности.

##### ***III. Завершающий этап***

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

#### **Дидактические материалы:**

- фотоматериалы.
- тематические подборки материалов, текстов песен.
- музотека (сборники песен)

При реализации программы используются следующие **методические материалы:**

*Таблица 5 – Методические материалы*

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	Технологические карты	Теоретическое	Опрос
2.	Православные праздники	Картины, ИКТ. Музыкальное сопровождение.	Практическое	Опрос

### 3.6 Условия реализации программы

#### Материально-технические и кадровые условия

Для успешной реализации программы необходимо иметь оснащенный музыкальный зал, отвечающий санитарно-техническим требованиям, предъявляемым к спортооружениям.

##### Перечень наиболее необходимых атрибутов.

- стулья и скамейки;
- аптечка;
- иконы;
- Макеты храма и рождественского вертепа;
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений

##### **Методические пособия**, используемые в образовательном процессе:

- наглядные пособия;

##### **Наглядные пособия:**

- Видеоматериалы.

##### **Информационное обеспечение:**

- ноутбук;
- музыкальное оборудование;
- музотека.

##### **Кадровые условия**

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование.

### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ;

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся, а также их родителей (законных представителей) по программе физкультурно-спортивной направленности «К истокам духовности» в возрасте 7-10 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на 36 недель.

Количество учащихся в учебной группе составляет до 15 человек.

Формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями) - групповые.

### **Цель, задачи и результаты воспитательной работы**

**Цель воспитательной программы:** Общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад «Радуга» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Для достижения этой цели решаются следующие **задачи** воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
4. Формирование уважения и признания равенства наций.

### **Основные направления.**

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) Духовно-нравственная деятельность
- 2) Познавательная деятельность
- 3) Социально-значимая деятельность
- 4) Культура безопасности жизнедеятельности

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- целевые воспитательные программы;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

### **Формы, методы, технологии воспитательной работы**

Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций.

Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников: требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий.

Методы самовоспитания: рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение и др.

Методы контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседа, педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций.

### **Технологии:**

- • системность, обеспечивающая гармонию целей и средств, имеющая
- природосообразное научное обоснование;
- • критериально-диагностические цели;
- • система предписаний, с большой гарантией ведущих к результату;
- • система обратной связи.

### **Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

1. Анализ подготовки и проведения мероприятия.

2. Мониторинг удовлетворённости обучающихся участием в мероприятии.
3. Диагностику эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование).
4. Самоанализ организационной деятельности.

### **Работа с коллективом учащихся**

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- Совместные досуги, праздники
- Выставки работ родителей и детей
- Кружки и секции

Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские

Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

## **5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА;**

*Таблица 4 - календарный план воспитательной работы на июнь 2024-2025 учебного года.*

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	«Общеродительское собрание»	Собрание	Сентябрь	Класс№5	учитель
2.	«Системно-	Мастер-класс	Декабрь	Класс№5	учитель

	деятельностный подход на занятиях "Основы православной культуры"				
3.	«Светлая Пасха»	Праздник	Май	Класс№5	учитель

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ;

### Список литературы для педагога

- Федеральный закон РФ №273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации »;
- Государственная программа Курской области «развитие образования в Курской области» от 15.10.2013г. №737 - па;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобразования и науки РФ №06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобразования и науки РФ № 65/23-16 от 14.03. 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Лицензия на правоведения образовательной деятельности;

- Устав МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» от 30.08.2019 г. № 26-1.

#### **Литература для педагога:**

- 1.Алексеева А. О православном дошкольном воспитании в России. – М. «Дошкольное воспитание», 2006
- 2.Афанасьева С. Основы православной культуры. – Минск, 2002
- 3.Библия для детей. Репринтное воспроизведение третьего издания Священной истории в простых рассказах в школе и дома. Ветхий и Новый Заветы. – Спб.: 1896
- 4.Гладких Л. Отечественная педагогическая литература как фактор укрепления духовно-нравственного здоровья семьи и детей - М. «Дошкольное воспитание», 2006
- 5.Зинченко З. Детям о православной вере. – «Благовестник», 1999
- 6.Ишимова А. О. История России в рассказах для детей. – М.: 1997
- 7.Куломзина С. С. Закон Божий для самых маленьких. – М., 1997
- 8.Лоргус А., Дудко М. Книга о Церкви. – М., 1997
- 9.Потаповская О. М. Подарок к празднику. – М., 2000
10. Святая Русь. История России в рассказах для детей. – М.: 1994
11. Сурова Л. В. Церковный год. – М., 2000
12. Тарасар К. Наша жизнь с Богом. – М., 2000
13. Ушинский К. Д. Родное слово. – Новосибирск, 1994
14. Харитоновна О. К. Основы православной культуры. – М., 2002
15. Шевченко Л. Л. Православная культура 1-й год обучения. – М., 2002

#### **Литература для обучающихся и родителей:**

1. Андерсен Г. Х. Снежная королева. – Спб., 2008
2. Афанасьев В. Выше неба голубого. Православные стихи для детей –М., 1999
3. Бородина А. В. Рождество Христово. – М., 2007
4. Бородина А. В. Рождество Пресвятой Богородицы, М., 2006
5. Бородина А. В. Крещение Господне. – М., 2009
6. Воскобойников В. Серафим Саровский. – М., 2003
7. Высоцкая С. Я листаю календарь. Стихи для детей. – Нижний Новгород, 2001
8. Габе Д. «Моя семья»
9. Ганаго Б. Навстречу детским сердцам. – Минск, 2003

10. Дашкевич Т., Михайленко Е. Голос Ангела. – Минск, 2004
11. Детям о Христе. – М.: 2002
12. Киселев А. Я. Семь дней творения. Стихи для детей. – М.: 1998
13. Королева Е. Наш дом. – М., 1999
14. Королева Е. Мои друзья. – М., 2000
15. Королева Е. Всюду чудеса живут. – Сергиев-Посад, 2001
16. Куломзина С. С. Рассказы о святых. – М., 1994
17. Моя первая священная история. – М., 1990
18. Орлова Н. Азбука для православных детей. – М., 2002
19. Осеева В. Рассказы и сказки. – М., 2009
20. Соколовский В. Круг светлых дней. – М., 1992
21. Санин Е. Православные стихи для детей. – М., 2005
22. Сухомлинский В. А. Рассказы для детей. – М., 1994
- 23 Русские народные сказки. – М., 2008

**Интернет-ресурсы:**

- Азбука веры (православная энциклопедия) <http://azbyka.ru/>;
- ТВ Спас. Православный медиа- портал <http://tvspas.ru/> ;
- <http://www.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4872>;
- <http://briefly.ru/> ;
- <http://www.pravmir.ru/>.
- <http://www.vidania.ru/saints/>
- [http://www.verappravoslavnyaya.ru/?Carmz\\_Nikolai\\_Aleksandrovich\\_i\\_ego\\_s\\_emmzya](http://www.verappravoslavnyaya.ru/?Carmz_Nikolai_Aleksandrovich_i_ego_s_emmzya)
- [https://azbyka.ru/otechnik/Zhitija\\_svjatykh](https://azbyka.ru/otechnik/Zhitija_svjatykh)

**7.ПРИЛОЖЕНИЯ.**  
**Календарно-тематическое планирование**  
**(6-7лет) (группа №5, группа №7)**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Инструктаж	1	Теоретическое	Музыкальный зал	Опрос
2.			Мониторинг	1	Практическое	Музыкальный зал	Входящая форма контроля: исследование
3.			Общеразвивающие упражнения без предмета	1	Практическое	Музыкальный зал	Входящая форма контроля: исследование
4.			Игроритмика «Ходьба на счёт и через счёт»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
5.			Музыкально – подвижная игра «Волк во рву»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
6.			Игроритмика «Весёлые ладошки»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
7.			Бальный танец «Конькобежцы»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
8.			Игровой самомассаж «Гусеница»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
9.			Акробатические упражнения	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
10.			Игроритмика «Хлопки и притопы»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
11.			Сюжетная игра	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и

			«Путешествие на северный полюс»				танцевальных движений.
12.			Ритмический танец «Полька»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
13.			Креативная гимнастика «Снежинка»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
14.			Игроритмика «Маг - волшебник»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
15.			Бальный танец «Падеграс»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
16.			Сюжетная игра – путешествие «Пограничники»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
17			Строевые упражнения «Быстро по местам!»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
18			Танцевально ритмическая гимнастика «Ванечка - пастух»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
19			Ритмический танец «Весёлые поросята»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
20			Танцевально ритмическая гимнастика «Четыре таракана и сверчок»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
21			«Путешествие в Спортландию»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
22			Ритмический танец «Макарена»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
23			Игропластика	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и

			«Цирк»				танцевальных движений.
24			Игроритмика «Дирижёр»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
25			Сюжетная игра «Маугли»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
26			Бальный танец «Падеграс»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
27			Хореографические упражнения – поклон и реверанс	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
28			Ритмический танец «Русский хоровод»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
29			Игропластика «Хитрая лиса»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
30			Креативная гимнастика «Одуванчик»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
31			Ритмический танец «Давай танцуй»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
32			Игроритмика	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
33			Сюжетная игра – путешествие «Цветик - семицветик»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
34			Танцевально – ритмическая гимнастика «Хоровод»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
35			Ритмический танец «Полька» «Зарядка»	1	Практическое	Музыкальный зал	Конечная форма контроля: исследование



Итоговый показатель по группе (среднее значение)															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 балла – допускает грубые ошибки по указанному критерию, не заинтересован в качественном выполнении задания;

3 балла – демонстрирует частично усвоенный навык с ошибками, нуждается в помощи взрослого;

4 балла – демонстрирует усвоенный навык с незначительными подсказками со стороны взрослого;

5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенный навык, выполняет все задания без посторонней помощи, заинтересован в конечном результате.